

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ

с. Наурузово

Исламова Н. Ж.

## **Программа**

# «Семья»

Разработала: Заместитель директора по ВР

Гумерова Г. Н.

С. Наурузово

2013г.

## Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

*Семья* – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

*Семья* – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей

Происходящее с семьёй и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Между тем, молодежь, как правило, отрицает опыт родителей, культуру общения в семье. С другой стороны, большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоуправления многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Кроме того, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях – увеличивается число детских неврозов, растёт страх и, как следствие, - происходит снижение успеваемости ребенка или отторжение от школы вообще.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания.

Сегодня налицо психолого-педагогическая безграмотность многих наших родителей. Есть, к сожалению, такие папы и мамы, которые самоустраиваются от воспитания собственных детей, бросают их на произвол судьбы. В результате в стране насчитывается 2,5 млн. безнадзорных и беспризорных детей. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение.

Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители.

Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации.

Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Программа определяет стратегию приоритетного развития системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка и меры ее реализации.

**Цель программы** - обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе.

### **Задачи программы**

- Оказывать помощь семье в решении проблем воспитания, психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями учащихся и вовлечения родителей в жизнедеятельность школы;
- Укреплять школьные традиции в работе с семьями учащихся;
- Защищать права и интересы ребёнка в асоциальных семьях;

### **Основные принципы и подходы к реализации программы**

- личностно-ориентированный подход, подразумевающий признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть;
- принцип гуманистического воспитания, предполагающий, что дети, родители, педагоги - субъекты воспитательной системы;
- принцип средового подхода, исходящий из того, что школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.

### **Приоритетные направления работы:**

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

**Ожидаемый результат:**

- Приобщение детей к ценностям семейной культуры;
- Овладение учащимися культурой семейных отношений;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях;
- Сокращение числа неблагополучных семей.

**Формы работы:**

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

**Участники программы:**

- учащиеся 1–11 классов;

- администрация школы;
- родители учащихся 1–11 классов;
- учителя предметники;
- классные руководители;
- центры дополнительного образования.

**План мероприятий в рамках программы «Семья»  
на 2012– 2015 учебный год**

**1.Изучение семей учащихся**

<i>Действия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
1.Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе	Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных.	Классный руководитель 1 класса
2.Ежегодное составление социального паспорта школы	Составление социальных паспортов семей.	Классные руководители, ЗДВР
3.Сочинение «Моя семья»	Раннее выявление кризисных семей. Своевременное выявление детей, требующих внимания	Классные руководители

**2.Работа с родителями.**

*Цель:* Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы

*Предполагаемый результат:* Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы

<i>Действия</i>	<i>Ответственные</i>
1. День семьи.	
2. Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»	ЗДВР, учитель физкультуры
3. Поздравление дедушек и бабушек с Днём Победы. Проведение конкурса «А ну-ка, бабушки!», «А ну-ка, дедушки!»	ЗДВР, классные руководители
<i>Педагогическое и психологическое просвещение родителей:</i>	
1. Собрание родителей будущих первоклассников.	Кл. руководители
2. Занятия для родителей будущих первоклассников.	
3. Открытые уроки для родителей.	
4. Совместные родительские и ученические собрания с	

приглашением учителей-предметников. 5. Проведение педагогических консилиумов. 6. Собрания-практикумы для родителей. 7. Индивидуальная работа с родителями. 8. Итоговые четвертные собрания по классам.	
--	--

### 3. Работа с проблемными семьями.

<i>Действия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
Работа классного руководителя: 1. Регулярное посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Совместная работа классного руководителя, родителей, учителей-предметников. 4. Составление индивидуальных программ воспитания.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устраниений злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.	Кл. руководители
Работа администрации школы: 1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Контроль за работой классных руководителей. 3. Тематические совещания при завуче. 4. Индивидуальные отчёты классного руководителя о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей. 5. Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях. 6. Совместная профилактическая работа с инспектором ОДН.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП  Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы

<p>Работа с многодетными семьями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой.</li> </ol>	<p>Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.</p>	<p>ЗДВР, Кл. руководители</p>
---	--	-----------------------------------

#### 4.Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе

<i>Действия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа родительского комитета.</li> <li>2. Создание инициативной группы родителей.</li> <li>3. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.</li> <li>4. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.</li> </ol>	<p>Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.</p>	<p>ЗДВР, члены родительского комитета</p>

#### Используемые источники

1. [school2-lens.edusite.ru/p116aa1.html](http://school2-lens.edusite.ru/p116aa1.html)
2. [festival.1september.ru/articles/417980/](http://festival.1september.ru/articles/417980/)
3. [slobod.ust-ishim.omskedu.ru/toppage23.htm](http://slobod.ust-ishim.omskedu.ru/toppage23.htm)
4. [shkola.novsokolniki.ru/index.php?...view=article&id...](http://shkola.novsokolniki.ru/index.php?...view=article&id...)
5. [school84.kubannet.ru/...3...Vospit/Programma Semja.htm](http://school84.kubannet.ru/...3...Vospit/Programma Semja.htm)
6. [lopuchovka.siteedit.ru/page48](http://lopuchovka.siteedit.ru/page48)